



10

Aspectos claves

Para presentar una

**Programación
didáctica**

Brillante

AulaEscuela

JUAN LUIS GALIANO



1

INTERESES DEL ALUMNO

La estrategia más adecuada para favorecer la **motivación** de los alumnos ante determinados aprendizajes es procurar despertar o fortalecer su **interés** en ellos, pues atenderán mejor, activarán sus procesos cognitivos, mantendrán su motivación, se sentirán satisfechos y **aprenderán mejor**.





2

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

¿Grupo heterogéneo? ¿Grupo homogéneo?
¿ACNEAES y tipos? ¿Cohesión de grupo?
¿Familias participativas? ¿Contexto?

Una programación debe tener en cuenta las **características del grupo** así como sus potencialidades y barreras.

3

REALISTA

Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en juegos, gamificación, inteligencias múltiples

No cargues tu programación con todas las metodologías que existen. La realidad del aula debe plasmarse en el documento ajustándose a los tiempos y espacios que tenemos.

Céntrate en aspectos concretos para ir ajustandote a la realidad.



4

APRENDIZAJES COMPETENCIALES

Los **alumnos competenciales** son aquellos capaces de aplicar sus aprendizajes y conocimientos a los problemas que les van surgiendo. Un alumno competente será capaz de aplicar y modelar los aprendizajes a las necesidades y el contexto.



5

NEUROEDUCACIÓN

¡Cada cerebro funciona de manera diferente!
La **neuroeducación** es una disciplina que estudia el papel que juega el cerebro en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. El juego, la actividad física, la emoción, el aprendizaje cooperativo, la motivación...son ASPECTOS CLAVES en el aprendizaje.





6

D.U.A.

El **Diseño Universal del Aprendizaje** es un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos se transformen en personas que aprenden a aprender y estén motivados por su aprendizaje y, por tanto, que estén preparados para continuar aprendiendo durante sus vidas.

7

INTERDISCIPLINARIEDAD

Las áreas están conectadas unas con otras y debemos buscar ese **carácter interdisciplinar** para enriquecer las propuestas didácticas para fomentar aprendizajes integrales. Para ellos es necesario una adecuada coordinación docente para planificar los procesos y crear propuestas con contenidos de diferentes áreas.





8

EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluar no es calificar.

La evaluación debe ser útil **para aprender**. Pero además de ser útil, también debe tener un finalidad reguladora, es decir, debe ser capaz de regular el propio proceso de aprendizaje. La **evaluación formativa** tiene como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes.

9

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

La **autoevaluación** es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente. La **coevaluación** puede definirse como un proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación.





10

FAMILIAS

La **implicación de las familias** y de la comunidad en los centros escolares incrementa el **rendimiento escolar**, ya que contribuye a mejorar la coordinación entre el hogar y la escuela. Contar con su participación en el aula es clave para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

¿Quieres recibir el Dossier?

Etiqueta a dos compis

Comparte

Da me gusta

Guarda

AulaEscuela

JUAN LUIS GALIANO

